

**MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:**

*Ética y valores*

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Décimo</i>	<i>Sesión</i>	<i>(I semestre)</i>
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	---------------------

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad 1 Nueva sociedad y valores del siglo XXI ( semana del 1 al 13 )	-¿Qué es sociedad? - Definición de nueva sociedad - Vida humana, fundamento de la ética - Valores del siglo XXI - Proyecto de vida, proyecto legado (fundamentación teórica) * Ecología (ambiente humano, urbanidad y civismo)

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
-Plantear el significado de sociedad. -Proponer valores negativos y positivos que den a entender la diversidad social. - Construir el proyecto de vida enfocado al “ambiente humano”.	- Comprende qué es sociedad. - Reconoce que el ser humano es un ser social por naturaleza. - Expresa y asume la responsabilidad social desde la proyección de su proyecto de vida.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	- ¿Somos seres sociales por naturaleza?	Análisis de la sociedad del siglo XXI	“somos seres morales en cuanto seres sociales”
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Talleres en grupo Mesa redonda		
<i>Aplicación</i>	- Foros y conversatorio		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

Talleres, participación en clase, composición escrita.
--

*MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:*

*Ética y valores*

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Décimo</i>	<i>Sesión</i>	<i>(I semestre)</i>
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	---------------------

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
<p align="center">Unidad 2 El progreso y los valores del siglo XXI  (Semana del 13 al 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es cultura?</li> <li>- ¿Qué significa progreso?</li> <li>- biocombustible y progreso= una vida exigua.</li>   <li>- Proyecto de vida (autoconocimiento)</li> </ul>

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer que el progreso es importante pero no urgente.</li> <li>-Analizar las consecuencias que trae el progreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examina paso a paso la palabra progreso.</li> <li>- Sabe identificar los cambios como pasos positivos y negativos.</li> <li>- Reconoce la destrucción del medio ambiente por el llamado “progreso”</li> </ul>

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿Qué significa progreso?	Reconocer que el progreso no es sinónimo de bien-estar.	“ lo urgente no deja tiempo para lo importante”
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Talleres en grupo		
<i>Aplicación</i>	Conversatorio, juegos de rol		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

Talleres, participacion en clase, composición escrita.
--

*Ética y valores*

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Décimo</i>	<i>Sesión</i>	<i>(III Periodo)</i>
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	----------------------

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad 3 La importancia de la vida espiritual	Soy un individuo con alma y espíritu ¿Qué es el alma y el espíritu?  - Proyecto de vida: la vida y su sentido.

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
-Reconocer que somos alma, espíritu y cuerpo. -Exponer problemas propios del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubre que el ser humano es un componente de alma, espíritu y cuerpo.</li> <li>- Fomenta la capacidad reflexiva cada vez que se interroga.</li> </ul>

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿ qué es el alma?	Reconocernos como seres humanos completos: cuerpo, alma y espíritu.	El cuidado de sí nos ofrece el cuidado del alma.
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema		
<i>Aplicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones en el aula de clase y/o fuera de ella.</li> </ul>		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

Talleres, participacion en clase, composición escrita.
--

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
---------------	--------------

<p>Unidad 4 Las agresiones sexuales, una mirada al problema del aborto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es para mí abuso sexual físico y psicológico?</li> <li>- El aborto, una opción o un desafío moral</li> <li>- Proyecto de vida: el autoconocimiento</li> </ul>
---	---

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer la importancia de que exista la opción del aborto.</li> <li>-Analizar el significado de la vida.</li> <li>- Asumir las consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los diferentes abusos sexuales.</li> <li>- Sabe que el aborto es una opción no una obligación.</li> </ul>

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿ Cómo plantear el tema del aborto como opción y no como obligación?	Afrontar los problemas y pensar en las soluciones es propio del ser humano.	Reconocer que en cada problema hay una solución y poder aplicarlo es la fortaleza del ser humano.
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Ejemplos reales en mesa redonda		
<i>Aplicación</i>	- Toma de decisiones en el aula de clase y/o fuera de ella.		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

Talleres, participación en clase, composición escrita.
--